

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СШ №2



Н.Д.Митькова

приказ № \_\_\_\_\_

от «\_01\_» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2023 г

## **Программа внеурочной деятельности обучающихся**

### **1-4 классов**

### **«Ступеньки роста»**

### **на 2023-2024 учебный год**

**Составитель:** Кузнецова О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СШ №2 и классные руководители 1-4 классов

**Возраст:** обучающиеся 1-4 классов МБОУ СШ №2

**Год составления:** 2023

## Пояснительная записка.

### Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа «Ступеньки роста» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Школа использует оптимизационную модель внеурочной деятельности.

Программа «Ступеньки роста» в начальной школе поможет организовать работу в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом **первого** года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На **втором** году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», « сострадание» и «милосердие».

**Третий** год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

**Четвёртый** год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

#### **Программа разработана в соответствии с документами:**

1.Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (решение федерального учебно-методического объединения по начальному образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения (утверждена приказом директора школы № 111-0 от 01.09.2023г)

4.Учебным планом МБОУ СШ №2 на 2023-2024 учебный год.

#### **Цели и задачи программы**

Цель программы: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких

нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Руководствуясь основной целью программы, определяется ряд задач:

Воспитывать у обучающихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика;

Развивать общественную активность обучающихся, воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;

Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.

Формировать экологическую грамотность обучающихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;

Прививать нормы человеческой морали, этического поведения, уважительного отношения к членам ученического коллектива и общества в целом.

### **Основные направления программы**

В программе воспитательной работы выделены основные направления, по которым строится вся воспитательная работа:

- Духовно-нравственное; гражданское, патриотическое:
-

- Спортивно-оздоровительное ; трудовое и экологическое
- Эстетическое;
- Научное познание;
- Социальное;

В каждом направлении определены основные задачи, на решение которых направлены оптимальные формы и методы проведения классных часов, внеклассных мероприятий.

**Гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Физическое воспитание, ориентированно на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие

физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. В рамках данного направления школьники знакомятся с проектно-исследовательской деятельностью.

**Научное познание** направлено на помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развитие познавательной активности, любознательности, в том числе знакомит с основами информационной культуры и правилами интеллектуальных игр, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, развитие коммуникативных способностей. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Экологическое воспитание**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. **Трудовое воспитание**, основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других

людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

### **Виды и формы занятий.**

Вид и форму занятия выбирает классный руководитель.

**Основные формы воспитательной работы** по вышеизложенным направлениям могут быть следующие:

- классные часы,
- экскурсии,
- ролевые игры,
- конкурсы,
- походы,
- интеллектуальные марафоны, игры, квесты
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с детьми и родителями,
- тематические классные собрания,
- психологические тренинги,
- дискуссии и т.д.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год (1 в неделю) и предназначена для обучающихся 1-4 классов. Программу реализуют классные руководители 1-4. Тему и форму занятия классный руководитель определяет самостоятельно, опираясь на календарно-тематическое планирование. Продолжительность занятий 40 минут, в 1 классе – 30-35 минут.

### **Формы контроля и учета достижений.**

1. Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях
2. Активность в мероприятиях
3. Творческий отчет, презентация.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

***Первый уровень результатов освоения программы*** - духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, акциях, играх, выставках, конкурсах, олимпиадах.

***Второй уровень результатов*** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в практической деятельности.



**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

**Метапредметные результаты:**

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению творческого проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения логических заданий использовать его в ходе самостоятельной работы с различными головоломками;
- анализировать текст задания: ориентироваться в тексте, выделять данные и искомые объекты;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте загадки, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже, в зашумленных изображениях;

- анализировать расположение деталей (тонов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (бумага, проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;
- произносить на одном дыхании отдельные фразы, скороговорки;
- запоминать заданные позы, движения;
- получать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

**Содержание программы внеурочной деятельности  
для 4 классов «Ступеньки роста» (34 часа в год)**

№	Направление	Кол-во часов	Содержание
1	Научное познание	4 ч	Интеллектуальные игры. Познавательные беседы, разработка проектов к урокам, предметные олимпиады, конкурсы, викторины, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, головоломок.
2	Эстетическое	7 ч	Участие в конкурсах, концертах и праздниках на уровне класса, школы. Проведение тематических классных часов, классных мероприятий.
3	Спортивно-оздоровительное Трудовое Экологическое	7 ч	Экскурсии, занятия в помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, спортивные игры развивающего характера, тематические классные часы.

			Участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры; социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек. Экологические субботники
4	Социальное (проектно-исследовательская деятельность)	6 ч	Участие в субботниках, экскурсии, встречи с интересными людьми, проектирование, организация праздников, разработка проектов
5	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	10 ч	Посещение спектаклей, выставок, музеев, концертов, творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, экскурсионная деятельность, классные часы.

**Описание учебно-методического обеспечения для учителя и обучающихся.**

1. Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Многофункциональное устройство
5. Акустические колонки.

