

Принято
Педагогическим Советом
МБОУ СШ №2
г.о.Тейково Ивановской области
Протокол №6 от 29.05.2020



Утверждено
Директор МБОУ СШ №2 г.о.Тейково
Ивановской области
Митькова Н.Д.
Приказ № 87/1 от 29.05.2020г.



Согласовано
Начальник Отдела образования
Администрации г.Тейково Ивановской
области
г. Тейково
Соловьева А.Н.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №2
г.о.ТЕЙКОВО ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2020-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития ОУ	7
3.1.	Информационная справка об ОУ	7
3.2.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 года	9
3.3.	Анализ актуального уровня развития ОУ в динамике за три года	10
3.3.1.	Качество образовательного процесса	11
3.3.2.	Качество условий организации образовательного процесса	12
3.3.3.	Дополнительное образование	18
3.3.4.	Воспитательная работа	19
3.3.5.	Управление качеством образовательного процесса	20
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	21
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	21
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	21
5.	SWOT - анализ потенциала развития ОУ	22
6.	Оптимальный сценарий развития ОУ	23
6.1.	Краткое описание сценарной сути оптимального развития ОУ	23
6.2.	Возможности ОУ для реализации сценария	23
6.3.	Ограничения при реализации сценария	23
6.4.	Риски в ходе реализации оптимального сценария развития ОУ	24
6.5.	Последствия позитивные реализации оптимального сценария	24
6.6.	Последствия негативные реализации оптимального сценария	24
6.7.	Действия по реализации оптимального сценария развития ОУ	24
6.8.	Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации оптимального сценария	24
7.	Концепция развития ОУ	24
8.	Цель и задачи развития	27
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты/направления развития)	29
10.	Индикаторы и результаты развития	36
11.	Управление и отчетность по Программе развития	37
12.	Финансовое обоснование реализации Программы развития	38

1.ПАСПОРТ**Программы развития МБОУ СШ №2 г.о.Тейково Ивановской области на 2020 - 2025 годы**

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ СШ №2 г.Тейково Ивановской области на 2020 - 2025 годы (далее - Программа развития)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ» (в действующей редакции); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) в действующей редакции; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) в действующей редакции; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) в действующей редакции; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. N 544н; - Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. N 662; - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р); - Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» от 5 июля 2013 г. №66-ОЗ; - Постановление Правительства Ивановской области «О случаях и Порядке индивидуального отбора граждан при приеме либо переводе в государственное или муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов (профильного обучения)» в действующей редакции; - Устав МБОУ СШ №2 г.о.Тейково Ивановской области (утв. Приказом Отдела образования администрации г.Тейково Ивановской области от 08.12.2015 г. № 410 в действующей редакции.

Цель Программы	Обеспечение инновационного развития МБОУ СШ №2 г.о.Тейково Ивановской области как школы-пилота образования г.о.Тейково и Ивановской области
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества образования, которое характеризуется сохранением прочных позиций Школы в рейтинге образовательных организаций г.о.Тейково и региона по образовательным результатам и достижениям обучающихся; - обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами); - совершенствование современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, а также общественно профессионального участия; - совершенствование компонентов профессиональной деятельности педагогов Школы в условиях формирования национальной системы учительского роста и внедрения профессионального стандарта; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг Школы в интересах детей и молодежи, города и общества
Период и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы - 2020-2025 годы: первый этап - 2020 - 2021 гг.; второй этап - 2021 - 2024 гг.; третий этап - 2024 - 2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - рост уровня удовлетворенности участниками образовательных отношений качеством предоставляемых услуг; - соответствие условий реализации программ общего и дополнительного образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - повышение результативности школьников по итогам результатов ГИА, мероприятий научно-исследовательской и творческой направленности различного уровня; - наличие эффективной системы повышения квалификации педагогов Школы, обеспечивающей непрерывность образования; - наличие целостной системы мониторинга и статистики, обеспечивающей объективное информационное отражение состояния; - рост числа школьников, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию
Разработчики Программы	Рабочая группа педагогов и администрации школы под руководством директора Митьковой Н.Д. (приказ от 27.03.2020 г. №70-о)

Сайт Школы	https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoteikovo/teikovo_school2/default.aspx
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор. Текущий контроль и координацию работы Школы по Программе осуществляют ответственные исполнители из числа заместителей директора Школы. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых Школой является желательным до 2024 года. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников образовательного учреждения, Школьного родительского совета, а также выступления директора с публичным докладом перед общественностью микрорайона с размещением отчетной информации на сайте Школы.</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Ежегодная субвенция из регионального и местного бюджетов на выполнение утвержденного государственного задания в объемах ПФХД, субсидии на иные цели, доходы от иной приносящей доход деятельности.</p>

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СШ №2 г.о.Тейково Ивановской области (далее - Школа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО и создание современной целостной инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СШ №2

3.1. Информационная справка о МБОУ СШ №2

Свою историю Школа ведёт с далёких 20х годов. Школа-семилетка №2 г.Тейково была построена в 1929 году.

Первым директором школы стал Козлов Иосиф Сергеевич (1901-1976).

В годы Великой Отечественной войны Козлов И.С., Лилин А.А., Матросов А.В. ушли на фронт, а в здании школы был развернут военный госпиталь. Учебные занятия проводились в три смены, но в другом здании (ныне здание начальной МСОШ №4). Директором школы в военные годы была Татьяна Ивановна Козлова.

Война унесла много жизней. Двадцать два ученика отдали свои жизни за Родину. Их имена увековечены на мемориальной доске, которая была открыта благодаря поисковой работе учителей: Струковой Л.И. и Фиохиной В.А., а после реставрации была восстановлена в 2003 году по инициативе Чиркова А.П.

Среди учеников школы, воевавших на фронтах войны, есть и Герои Советского Союза: Шаронов Б.Г., Шалимов В.П., Белов И.С., Горелов В.А. Многие учителя школы прошли дорогами войны и награждены орденами и медалями: Матросов А.В., Козлов И.С., Каталов А.В., Блохин В.Г. Имена этих людей забыть нельзя. Они есть крепкие и здоровые корни нашей школы.

После войны в школе работали энтузиасты, отдавшие много сил делу воспитания подрастающего поколения, болеющие душой за каждого своего ученика, помогающие им найти нужную дорогу в жизни.

Это Багажкова В.Г., Коробова А.Е., Котова А.В., Графова М.И., Поварова М.Г., Малышева Л.А., Антипова Ф.И., Смельчакова В.Д., Досягова З.Д., Паршина Т.Д., Мельникова А.И., Матвеева А.С., Краснова А.И., Кабешева В.А., Зеленская Г.И. и др.

10 ноября 1974 года гостеприимно открылись двери нового здания средней школы №2.

"Чтобы школа была построена к сроку, строителям помогали все: учителя, ученики, родители. Трудились после уроков и в выходные дни. Подносили кирпичи, облагораживали территорию, закладывали цветники. Учителя не жалели сил, времени, здоровья, обживали школу, оборудовали кабинеты, столовую, библиотеку, спортивный зал, чтобы давать детям глубокие знания и проводить внеклассные мероприятия". (Из воспоминаний Г.И. Зеленской, завуча средней школы №2).

Первым директором в новом здании нашей школы была Н.П. Чеснова - деловая, энергичная, решительная женщина, с сильным характером администратора.

С 1978 года школу возглавил В.А. Лебедев. 21 год он нёс на своих плечах бремя ответственности за всё происходящее в стенах школы. Школа жила интересной, насыщенной жизнью.

С 2003 года по сегодняшний день возглавляет школу директор Митькова Н.Д.

Помогают директору в организации учебно-воспитательного процесса Клязува Н.Ю. (заместитель директора по УВР в основной и старшей школе), Расщупкина М.В. (заместитель директора по УВР в начальной школе), Кузнецова О.В. (заместитель директора по воспитательной работе), Фатеева Т.Ю. (заместитель директора по информатизации и методической работе).

Сегодня школа размещена в двух зданиях. В начальной школе все 11 кабинетов оборудованы современной техникой. С 2011 года образовательное учреждение подключено к единой информационной сети Интернет. Современное оборудованная столовая обеспечивает учащихся горячими завтраками и обедами, свежей выпечкой. Внеклассная работа в начальной школе строится по программе развития детского объединения "Радуга". У младших школьников есть игровые комнаты, актовый и спортивный залы, кабинет

логопеда, библиотека, шахматная зона, где проходят занятия кружков, секций и внеурочные мероприятия.

В здании основной школы занимаются учащиеся 5-11 классов. С 1 сентября 2005 года школа являлась муниципальной экспериментальной площадкой и работала над темой «На пути к профильной школе». На III ступени организовано профильное обучение по 2 направлениям: физико-математический и технологический (медицинский) профили. В 2009 году с целью расширения возможностей работы с цифровыми образовательными ресурсами в школе оборудован информационно-ресурсный центр.

С 1 сентября 2010 года школа являлась региональной экспериментальной площадкой по переходу на федеральные государственные стандарты начального общего, далее основного общего образования.

В 2007 году – получила статус базовой школы Ивановской области.

В 2009 году школа стала победителем:

- регионального конкурса среди образовательных учреждений на присвоение звания «Школа здорового образа жизни»,
- регионального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование»,
- муниципального конкурса школьных сайтов среди образовательных учреждений города.

В 2010 году школа:

- победитель городского этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России»,
- участник областной программы «Межведомственное медико-психолого-педагогическое сопровождение школьников»,
- победитель регионального турнира математических боёв в рамках областного научного конкурса «Шаг в будущее»,

По итогам городского конкурса "Лучшая школа года" наша школа в 2011, 2012, 2013 и 2015 годах признана "Лучшей школой года" (с 2016 года городской конкурс упразднен).

2018 год

1. Военно-спортивный клуб «Патриот» (рук Ермолова С.А.):

- победитель регионального этапа всероссийской Спартакиады молодежи допризывного возраста 2018 и участник федерального этапа данных соревнований в мае 2018 года
- в личном первенстве юнармеец клуба «Патриот», ученик 10б класса Паспортников Иван - победитель соревнований ЦФО в прыжках в длину в июне 2018 года
- победитель регионального этапа кубка Губернатора в апреле 2018 года
- победитель региональных командно-тактических соревнований среди военно-патриотических клубов Ивановской области в ноябре 2017 года

2. Ученики школы победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

- Ученик 9б класса школы Евстратов Дмитрий – победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии (учитель Якимова А.Ю.) и участник федерального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии
- Ученик 4а класса Иванов Артем – призер региональной олимпиады по окружающему миру среди учеников начальной школы Ивановской области (учитель Гадалова Н.Н.)
- Ученица 11а класса Игнатова Анна-призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (учитель Васильцова Т.О.)
- Ученик 10а класса Степанов Николай-призер регионального этапа всероссийского конкурса «Ученик года-2018»
- Ученики школы Байбородина Ирина (3а класс) Степанов Николай (10а класс), Евстратов Дмитрий (9б класс), Чичваркина Анастасия (9б класс) стали победителями регионального литературного конкурса «Солнечный Эльф» в марте 2018 год

- Ученики 7б класса (рук Савинова Ю.А.) с проектом «Создание виртуального экотура по Тейковскому району» стали призерами регионального конкурса и финалистами регионального этапа всероссийской акции «Я - гражданин России»

- Спортсмены школы вновь победители муниципальной Спартакиады школьников

3. «Учитель года - 2018» - победитель Голова Елена Константиновна,

2019 год

- 4 выпускника 11 классов окончили школу с медалями,
- 2 выпускника 11 классов получили 100 баллов на итоговой аттестации (Степанов Николай - математика профильный уровень, Борисова Анна - 100 баллов русский язык),
- «Учитель года - 2019» - победитель Шегута Анна Васильевна,
- Школа - победитель городской Спартакиады школьников

2020 год

- Школа – участник региональной программы «Точка Роста»
- Школа – участник региональной программы «Цифровая образовательная среда»
- Школа - победитель городской Спартакиады школьников

3.2. Анализ реализации Программы развития МБОУ СШ №2 до 2020 года

Развитие Школы осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с Программой развития на 2015-2019 годы, ключевой целью которой являлось приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Задачи, решаемые в ходе реализации Программы развития до настоящего времени, были направлены на:

- создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- оптимизацию методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
- повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления;
- повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

МБОУ СШ №2, реализуя Программу развития до настоящего времени, определила приоритетным направлением в своей работе создание таких условий образовательной среды, которые могли бы обеспечить качественное образование и успешное будущее каждому выпускнику Школы.

Многие цели и задачи, которые поставила Школа перед собой еще в 2015 году, практически реализованы. К тому же, появились новые, позитивные непрогнозируемые новообразования, появление которых отслеживалось в период осуществления Программы

развития и систематически фиксировалось при управленческом анализе.

3.3. Анализ актуального уровня развития ОУ

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), нормативный срок освоения - 4 года; основного общего образования (5-9 классы), нормативный срок освоения - 5 лет; среднего общего образования (10-11 классы профильное обучение), нормативный срок освоения - 2 года.

Также реализуются дополнительные образовательные программы развивающей направленности:

- спортивно-оздоровительная;
- социальная;
- духовно-нравственная;
- общеинтеллектуальная;
- общекультурная.

Учебный план и соответствующие ему образовательные программы Школы ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а так же потребности в интеллектуально развитых людях;

- обучающихся и их родителей (законных представителей) в гарантированном уровне общего образования и повышенного уровня овладения профильными предметами (технологический профиль - математика, физика, информатика; естественнонаучный - биология, химия, математика);

- Региона - приобщение обучающихся к сохранению и уважению культуры и традиций города, области;

- ВУЗов области - в притоке молодежи, способной к активному самообразованию и профессиональному обучению.

К 2020 году завершён переход на государственные федеральные стандарты начального, основного и среднего общего образования.

Благодаря профильному обучению в 10-11 классах выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования в Центральном Федеральном округе.

При составлении перечня предметов и курсов по выбору образовательная организация ориентируется на результаты ежегодного изучения запросов социума. При этом соблюдается преемственность в выбираемых обучающимися предметных областях.

Внеурочная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательной организации учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования. Кроме того, внеурочная деятельность обучающихся организуется через совокупность внеурочных мероприятий, определенных годовым планом воспитательной работы, годовым планом методических объединений педагогических работников и т.д. Часы «Внеурочной деятельности» используются во второй половине дня и позволяют в полной мере реализовать требования

ФГОС.

3.3.1. Качество образовательного процесса

Сегодня с уверенностью можно констатировать, что Школа предоставляет обучающимся качественное образование. Это утверждение подтверждается итогами промежуточной аттестации и независимой внешней экспертизой знаний - итогами ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах, а также годовыми оценками учащихся со 2 по 11 класс.

Показатели успеваемости

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний
2016 -2017	99,3%	67%
2017-2018	100 %	67%
2018 -2019	99,7 %	65%

Статистика проведения ВПР за два года

предмет	2017-2018г.г.	2018-2019г.г.	по России
Русский язык	77%	81,7%	69,6%
Математика	77,1%	71,7%	79%
Окружающий мир	72,8%	71,8%	79%

Результаты олимпиад в динамике

предметы	2016-2017г.г.	2017-2018г.г.	2018-2019г.г.
Математика	Савченко Руслан призёр	Челышев Егор призёр	Карташов Дмитрий победитель Немилов Сергей призёр
Русский язык	Панчешная Эвелина Победитель Ковалёв Алексей призёр	Иноземцева Елизавета призёр	-----
Экология и естествознание	Мыльников Дмитрий призёр	Иванов Артём призёр муниципального и регионального уровня Сорокина Дарина призёр	Байбородина Ирина победитель Пальчак Валерия призёр

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ - 9 класс
2018 -2019**

экзамен	Средний балл	Качество знаний %
Русский язык	4,21	79
Математика	3,83	64
Физика	3,5	50
Химия	4,25	88

<i>Биология</i>	<i>3,74</i>	<i>61</i>
<i>География</i>	<i>3,98</i>	<i>77</i>
<i>Обществознание</i>	<i>3,33</i>	<i>35</i>
<i>История</i>	<i>4,0</i>	<i>100</i>
<i>Информатика</i>	<i>4,0</i>	<i>100</i>
<i>Английский язык</i>	<i>4,0</i>	<i>67</i>

*Результаты ЕГЭ – 11 класс
2018 - 2019*

Экзамен	Средний балл
русский язык	66,27
математика базовая профильная	4,63 59,18
физика	55,8
химия	55,3
обществознание	44,13
биология	45,89
история	35,00
литература	41,00
английский язык	90,00

3.3.2. Качество условий организации образовательного процесса

Система условий организации образовательного процесса базируется на результатах проведенной комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов организации образовательного процесса;
- установление степени их соответствия целям и задачам Программы развития, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с нормами и требованиями;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям организации образовательного процесса является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СШ №2 условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального, общего и среднего образования; дополнительных образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности общего образования;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Организационные условия

Режим работы Школы соответствует всем необходимым нормативным документам. Рабочая неделя: 5 дней для обучающихся 1-8 классов и 6 дней для обучающихся 9-11 классов школы. Начало уроков: 8.30 часов (проведение «нулевых» уроков запрещено). Окончание - в соответствии с расписанием обучающихся. Перемены от 10 до 20 минут (динамическая пауза в 1 классе - 40 минут). Количество часов учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке в 1-8 классах при 5-дневной учебной неделе и в 9-11 классах школы при 6-дневной учебной неделе. Средняя наполняемость классов – 26,2 человек, детских объединений - 15 человек.

Продолжительность учебного года составляет (в среднем):

- в 1 классах - 33 учебные недели;
- во 2-4 классах - 34 учебные недели;
- в 5-9, 10-11 классах - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах).

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Кадровые условия организации образовательного процесса

Школа укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги Школы обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию, в полной мере обеспечивают реализацию образовательных программ общего образования, в том числе, информационно-коммуникационных технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы, постоянно развиваются в профессиональном отношении.

Формами повышения квалификации педагогов являются: курсовая подготовка и переподготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах и различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов на образовательных сайтах.

Возрастной показатель большинства педагогов школы колеблется от 26 до 50 лет, что подтверждает высокую работоспособность коллектива. Наибольшую долю составляют педагоги, стаж которых составляет от 25 и более лет.

Кадровый состав педагогического коллектива в целом остается стабильным, находящимся на высоком профессиональном уровне.

Образовательный ценз

Общее количество педагогических работников	Образование	
	высшее	среднее специальное
48	42 (88%)	6 (12%)

Сводная таблица по аттестации педагогических работников в динамике за 3 года выглядит следующим образом:

Год	Количество педагогов	Аттестовано		
		Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2016-2017	48	23 (48%)	18 (38%)	1 (2%)
2017-2018	48	23 (48%)	20 (42%)	1 (2%)
2018-2019	48	23 (48%)	21 (44%)	1 (2%)

Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса

Непременным условием организации образовательного процесса является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Школьный психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива.

Консультативная деятельность осуществляется по результатам диагностических исследований, по запросу учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и администрации Школы. В течение года консультации проводятся по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями (законными представителями) 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;
- с учителями и родителями (законными представителями) учащихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- с учащимися и родителями «группы риска».

Обращений на национальной, религиозной почве нет, что свидетельствует о позитивной атмосфере в Школе и толерантности образовательной среды.

Проблема помощи детям «группы риска» (дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов) - одна из самых болезненных и трудно решаемых проблем, в разрешении которой участвует весь педагогический

коллектив, но прежде всего классные руководители, психолог, заместитель директора по воспитательной работе.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом ребенке с ОВЗ, состоящем на различных видах учета и контроля. Всего в Школе обучается 9 детей с ОВЗ. Основная задача классных руководителей и психолога - помочь подросткам в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности. Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом учителей по выбору методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по выработке режима дня, учебной деятельности, организации детского досуга (по инициативе психолога и запросу родителей);
- вовлечение учащегося с ОВЗ в дополнительное образование, где ребенок смог бы проявить свои способности и получил навыки эффективного взаимодействия с окружающими).
- создание необходимой информационной среды, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации. Сайт Школы имеет формат «для слабовидящих».

Педагогическое сопровождение (классное руководство) образовательного процесса заключается в создании условий для осуществления разностороннего развития обучающихся школы и их успешного обучения, социальной адаптации, выбора ими оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением.

Медицинское обслуживание обеспечивается по договору между Школой и ОБУЗ «Тейковская ЦРБ» медицинскими работниками (врач, медсестра), которые наряду с администрацией и педагогическими работниками Школы несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Для работы медицинских работников в Школе созданы необходимые условия, в соответствии с действующими нормативами.

На информационных стендах имеются все необходимые телефоны кризисных служб, памятки по безопасному поведению в различных ситуациях (терроризм, чрезвычайные ситуации, поведение на дороге, схема безопасных подходов к образовательной организации и др.). Эта же информация есть и в школьных дневниках.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение детей на дому организовывается в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные учебные планы согласованы с отделом образования администрации г.Тейково, а индивидуальные расписания занятий согласованы с родителями (законными представителями). С родителями обучающихся на основании их заявлений и медицинских показаний были составлены договоры об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому. Образовательный процесс по индивидуальным учебным планам обеспечен рабочими программами по всем предметам.

Все занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН. В 2019-2020 учебном году индивидуально обучался на дому 1 ученик (9 класс).

Материально-технические условия организации образовательного процесса

Школа постоянно совершенствует материально-техническая база и пространственно-предметную среду (2020 год – реализация региональных проектов «Точка Роста», «Цифровая образовательная среда»).

Обеспеченность обучающихся компьютерами, применяемыми в учебном процессе (данные приведены по состоянию на 31.05.2019 г.):

- в школе имеется 166 компьютеров, из них 39 ноутбуков, 77 планшетов,
- в школе имеются 2 мобильных компьютерных класса (14 ноутбуков, 25 планшетов),
- в наличии информационно-ресурсный центр, оборудованный 5 персональными компьютерами, имеющими выход в Интернет,
- печатной и множительной техникой, мультимедийные проекторы – 39,
- интерактивные доски – 31.
- все учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться сетью Интернет, с этой целью в школе оборудован информационно-ресурсный центр, предусматривающий 5 точек выхода в Интернет, каждый учебный кабинет (11 кабинетов в начальной школе, 29 в основной и средней школе) и 2 спортивных зала оснащены персональными компьютерами, имеющими выход в Интернет, при этом в двух кабинетах информатики оборудованы 11 и 13 точек выхода в Интернет,
- 100% педагогов обеспечены компьютерами для использования информационных технологии в образовательном процессе.

Наличие возможностей дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе посредством локальных и глобальных сетей.

- В ОУ имеется внутренняя локальная сеть.
- С 2012 года ведутся электронные классные журналы и дневники обучающихся (приказ директора ОУ №37 от 21.03.2012 г. «О внедрении в управление деятельностью ОУ электронного журнала и электронного дневника»), которые доступны для всех участников образовательного процесса посредством функционирования глобальной сети.

Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий - 40. Из них:

- 11 кабинетов начальной школы.

Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер + проектор + интерактивная доска + МФУ).

- 2 кабинета информатики с выходом в Интернет для проведения практических занятий.

Кабинет физики: комплект оборудования «ГИА лаборатория», комплект оборудования для проведения ОГЭ по физике, тематические наборы для проведения лабораторных работ.

Кабинет химии: справочно-информационный стенд «Периодическая система Д.И. Менделеева», тематические комплекты ученического оборудования для проведения лабораторных работ по химии.

- 29 кабинетов основной и средней школы

Все кабинеты, оснащены персональными компьютерами, объединенными в единую

локальную сеть. Локальная информационная сеть является технической базой для формирования и инструментальным средством для функционирования таких сервисов единого образовательного пространства школы, как «Электронные образовательные ресурсы», «Интернет», «Электронный журнал».

Для занятий спортом есть спортивный зал с двумя раздевалками и туалетами, малый спортивный зал. На территории Школы имеется спортивная площадка, полоса препятствий для занятий военно-патриотической направленности.

Для проведения внеурочных и торжественных мероприятий организован имеется актовый зал, оснащенный мультимедийным оборудованием, акустической системой, микшерным пультом.

Информационно-методические условия организации образовательного процесса

Информационно-методические условия организации образовательного процесса обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Для обеспечения образовательного процесса в Школы:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация (ремонт и обслуживание осуществляется специализированной организацией на договорной основе);
 - установлены огнетушители на всех этажах и в кабинетах повышенной опасности;
 - разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке;
 - на каждом этаже имеются планы эвакуации;
 - проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами;
 - проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и работников Школы;
- В целях антитеррористической безопасности:
- установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС), исправность которой систематически проверяется;
 - организован контрольно-пропускной режим силами вахтеров в рамках штатного расписания;
 - осуществляется взаимодействие с представителями ОВД (систематическая проверка и обследование здания на антитеррористическую безопасность).

С целью подготовки к эвакуации в необходимых случаях проводятся объектовые тренировки всего школьного коллектива.

Организация питания обучающихся

Школа располагает 2 столовыми, оснащенными современным технологическим оборудованием, на 110 и 120 посадочных мест, буфетом.

Учащиеся имеют возможность ежедневно получать горячее питание в виде завтраков и обедов на платной и бесплатной основе с учетом льгот, предоставляемых отдельным категориям граждан.

В буфете постоянно присутствует широкий ассортимент буфетной продукции: мучные и кулинарные изделия собственного производства, кондитерские изделия промышленного производства, соки, напитки, молочная и кисломолочная продукция.

На сегодняшний день уровень материально-технического обеспечения учебных кабинетов и других помещений соответствует нормативным требованиям, но требует постоянного обновления.

3.3.3. Дополнительное образование

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

Основные направления деятельности:

- спортивно-оздоровительная;
- социальная;
- духовно-нравственная;
- общеинтеллектуальная;
- общекультурная.

Для обучающихся в творческих объединениях создаются благоприятные условия для дополнительных занятий, творческого самовыражения, наиболее полного раскрытия индивидуальности каждого.

3.3.4. Воспитательная работа.

Целью воспитания и социализации обучающихся в современной школе, учитывая особенности развития современного общества является социально-педагогическая поддержка становления и развития **высоконравственного, творческого, компетентного во всех областях жизнедеятельности человека**

Приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа в 2018-2019 учебном году:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Организация деятельности, направленной на творческое развитие личности школьника, социализацию и приобщение учащихся к активному преобразованию действительности через участие в городских и областных мероприятиях, акциях, форумах, разработку и реализацию социально-значимых проектов.
3. Воспитание здорового человека с потребностью к здоровому и безопасному образу жизни.
4. Интеллектуальное и социальное развитие школьников
5. Организация деятельности, направленной на выявление учащихся «группы риска», поддержку учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактику и предупреждение асоциального поведения среди школьников.
6. Методическая работа по разработке и корректировке программ в области воспитания и распространение накопленного опыта через проведение городского семинара и участие в областных конференциях и форумах.

В 2018-2019 учебном учебным году учащиеся школы были вовлечены в разнообразные виды деятельности: познавательную, интеллектуальную, художественную, спортивную, трудовую деятельности. Школьники приняли активное участие в мероприятиях разного уровня: школьного, городского и областного. В этом учебном году школьников и приняли участие в 32 школьных, 52 городских и 53 региональных и 2 всероссийских соревнованиях. Имеют в общей сложности 108 призовых мест.

Анализ участия показал, что за последние три года наблюдается положительная и стабильная динамика участия и результативности участия в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского направления и уровня.

В этом учебном году в школе для учащихся 1-11 классов педагогами школы и дополнительного образования были организованы 47 занятий по различным направлениям.

- На базе школы работал 11 кружков и секций системы дополнительного образования
- Всего (86%) учащихся школы участвуют в системе дополнительного образования:

В нашей школе представлены все направления: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное (духовно-нравственное). Общий охват детей составляет 86%.

Одним из направлений работы школы является воспитательная работа с «трудными» учащимися и учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации, направленной на

- Выявление категории «трудных» учащихся и учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации
 - Профилактика и предупреждение пропуска учебных занятий без уважительной причины
 - Поддержка и помощь детям, находящимся в сложной жизненной ситуации

- Профилактикам детского дорожно-транспортного травматизма

В соответствии с планом работы школы проводились акции:

«Всеобуч» (сентябрь) и «Несовершеннолетние» (февраль-март) по плану

В течение этого периода проводилось 17 Советов профилактики, индивидуальная профилактическая работа, проведен ШРС, семинар для классных руководителей, администрация школы принимала участие в расширенном заседании комиссии.

Организован летний отдых учащихся: 95 школьников из малообеспеченных, неполных семей в летний период заняты в ЛДП. Совместно с ЦЗН оказывалась помощь в трудоустройстве подростков. В летний период 25 школьников работали в трудовых отрядах.

Для учащихся 8 классов организована работа МПШ., встречи со специалистами системы профилактики.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

3.3.5. Управление качеством образовательного процесса

Концепция управления качеством исходит из того, что эффективная школа имеет три основания управления качеством, на которых базируются остальные компоненты: *организация, динамичное руководство, непрерывное улучшение результатов.*

Очевидно, что любая преуспевающая организация, в том числе и образовательная, должна иметь измеримую цель, определенную заказчиком, стратегический план выполнения данной цели и данные о фактическом выполнении. Поэтому в нормативных документах школы должны быть зафиксированы коренные принципы, стоящие в центре ее повседневной работы.

Принцип динамичного руководства предполагает использование следующих принципов и технологий:

- мотивация других сотрудников к стремлению достижения целей организации;
- демонстрация всем участникам образовательного процесса того, что объединение усилий может принести большую пользу;
- поддержка учителей и руководителей различных уровней управления школы, принимающих на себя риски, направленные на серьезные изменения.

Принцип непрерывного улучшения результатов, определяет преодоление такой ключевой опасности, которая стоит на пути развития любой лидерской школы как привычка к успеху. Такая привычка, основанная исключительно на внешних признаках успеха (высокий спрос на места в школе, регулярные победы на олимпиадах, общественное признание лидеров) неизбежно приводит к застою, а затем и к стагнации. Именно поэтому важно иметь точные, количественные, объективные измерения качества результатов и процесса образования. Постоянное измерение результатов и оценка степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса определяют степень преуспевания школы (участие в международных исследованиях, анкетирование, участие школы в профессиональных конкурсах, в олимпиадном движении и др.).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Маркетинговый анализ внешней среды проводился по двум направлениям:

1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.
2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Маркетинговый анализ внешней среды позволил стратифицировать окружающее сообщество на определенные группы и выявить их специфические образовательные запросы.

№ п/п	Группа	Образовательные потребности
1.	Обучающиеся	- реализация права на получение качественного и доступного образования в комфортных условиях образовательной организации
2.	Родители (законные представители)	- получение прочных знаний; - гармонично развитый ребенок с осознанно выбранным маршрутом; - сохранение здоровья; - обеспечение безопасности
3.	Учителя школы	- профессиональное и личностное развитие; - социальная защита; - поддержание высокого уровня деловой этики и эффективного взаимодействия
4.	Общественность	- социальная активность образовательного учреждения по отношению к городу (его истории, культуре, экологии) и его жителям
5.	Социальные партнеры	- сотрудничество в реализации различных проектов; - установление отношений на основе баланса краткосрочных достижений и долгосрочных планов
6.	Отдел образования администрации г.Тейково	- строгое выполнение закона об обеспечении доступности качественного общего образования базового и профильного уровня для обучающихся; - трансляция передового педагогического опыта

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ образовательной деятельности партнеров включает в себя следующие направления:

1. Анализ социального окружения Школы.
2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры и спорта.

Школа успешно взаимодействует с учреждениями основного и дополнительного

образования. Одним из важнейших принципов, которым образовательная организация руководствуется при развитии сетевого взаимодействия - принцип дополнительности образовательных программ. Одним из главных социальных партнеров является Центр развития творчества детства и юношества.

5. SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Расширенная штатная структура	Слабые ВУЗовские научные связи в области образования	Выход на новые сегменты образования (открытие дополнительных программ, услуг)	Возможность появления новых конкурентов
Высокий кадровый потенциал	Ограниченность влияния семьи на развитие ребенка	Положительный имидж Школы, сложившийся в городском сообществе	Возрастание требований со стороны потребителей образовательных услуг
Широкое применение ИКТ	Барьеры в социализации обучающихся	Возможность использования городского потенциала	Неблагоприятные демографические процессы
Современная обновляемая материально-техническая база	Большое количество бумаг и отчетности	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей (педагогический Всеобуч)	Недостаточный % вовлеченности педагогов Школы в инновационные процессы
Высокий уровень обученности выпускников	Отсутствие единства образовательной среды		

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: *консервативного, радикального и устойчивого развития.*

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений образовательной организации. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений Школы.

Поэтому более подробно следует рассмотреть оптимальный сценарий развития, опирающийся на уже достигнутые результаты и предполагающий дальнейшее развитие в инновационном пространстве их реализации.

6.1.Краткое описание сценарной сути оптимального развития ОУ

Оптимальный сценарий развития предполагает, что состояние образовательного учреждения к 2024 году будет характеризоваться следующим образом:

- достигнуто новое качество образования: выпускник - творчески мыслящая, свободная личность, способная эффективно работать в ситуациях неопределенности, обладает необходимым мировоззренческим кругозором, способностью познавать;
- создана современная система оценки качества образования;
- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии, принимают на себя ответственность за результаты образования, включены в систему непрерывного повышения квалификации;
- ход и результаты работы образовательной организации интересны профессиональному педагогическому сообществу г.Тейково и Ивановской области, соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации;
- Школа является инновационным образовательным центром для педагогического сообщества своего города и региона.

6.2.Возможности ОУ для реализации сценария:

- образовательная организация имеет достаточно современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- имеется опыт реализации образовательных программ на профильном уровне;
- Школа имеет систему управления, используются механизмы государственно-общественного управления;
- достаточно высокий уровень развития ИКТ в школе позволяет использовать новые, современные формы, дает возможность большому количеству обучающихся стать участниками проектов различного уровня;
- Школа востребована потребителями образовательных услуг.

6.3.Ограничения при реализации данного сценария:

- недостаток открытости (ревностное отношение к тому, что результат твоего труда будет залогом успешности другого);

- недостаток финансирования может отразиться на развитии форм сотрудничества.

6.4.Риски в ходе реализации оптимального сценария развития:

- эмоциональное выгорание педагогических работников школы, характеризующееся тревожностью и связанное с повышенной ответственностью за результаты работы своей образовательной организации;
- реализация проектов сотрудничества может быть затруднена из-за проблем, связанных с финансированием.

6.5.Последствия позитивные реализации оптимального сценария развития

- устойчивое развитие личности обучающихся и педагогов, расширение возможностей их успешной самореализации;
- профессиональное управление образовательным учреждением на стратегическом и исполнительном уровнях;
- привлечение ресурсов в организации путем софинансирования образовательных программ и целевых инновационных проектов;
- совместная работа с другими образовательными учреждениями и поддержка сетевых проектов;
- конкурентоспособность и привлекательность образовательного учреждения.

6.6.Последствия негативные реализации оптимального сценария развития

- возможные противоречия между изменениями, которые происходят в образовательном пространстве и личностными качествами участников образовательного процесса.

6.7.Действия по реализации оптимального сценария развития ОУ

- использование анализа, оценки альтернатив и более тщательная проработка рисков и ограничений в процессе планирования и обеспечения деятельности;
- дальнейшая систематическая работа по привлечению внебюджетных средств и эффективности их использования;
- создание прозрачной (транспарентной) отчетности.

6.8.Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации оптимального сценария

На сегодняшний день, данный сценарий развития Школа действительно является актуальным и оптимальным. Потенциал и возможности, которые может использовать образовательная организация для реализации сценария, говорят в пользу реалистичности. Риски, связанные с реализацией данного сценария минимальны.

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОУ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится главным фактором обеспечения нового качества образования, от которого

зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностной коммуникации, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Программа развития Школы на период 2020 - 2025 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программы РФ «Развитие образования» на период до 2025 года, идеям национального проекта «Образование» на период до 2024 года. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности Школы с учетом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития Школы - ценностно-смысловое ядро системы развития образовательной организации, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Ключевые позиции педагогического коллектива Школы выражаются в следующих положениях:

- создание условий самовоспитания (формирование у обучающихся сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно-смыслового самоопределения);
- создание ситуации самообразования (создание условий для образования в ситуации успеха);
- стимулирование и поддержка инициатив обучающихся (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости);
- обучение различным способам деятельности (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью);
- обучение жизненному проектированию (помощь обучающимся в формировании личного проекта жизненного пути, перспективы образования; овладение способами обеспечения личного роста и развития в любых условиях; формирование представлений об оптимальных личных отношениях).

- организация учебного сотрудничества (переход от модели взаимодействия «конкуренция» - к модели взаимодействия «кооперация» является насущным требованием инновационного развития экономики и общества).

- образование на основе рефлексии и самооценки (без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыследеятельности, обучающиеся не смогут в полной мере освоить те знания и умения, которые составляют содержание изучаемых ими предметов).

Инновационная идея развития Школы - создание образовательного пространства, определяющего необходимое личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, при котором обучающиеся являются активными субъектами построения своей индивидуальной непрерывной траектории образования.

Образовательное пространство Школы является ведущим фактором развития и профессионального самоопределения обучающихся. Образовательное пространство как составляющая более широкого социального пространства представляет собой образовательный континуум во всем многообразии его системных, процессуальных, ресурсных, субъектно-деятельностных составляющих, целостность которого обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на все его уровнях и затрагивающими все компоненты пространства.

Модель выпускника Школы

Выпускник школы - успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации и способный к непрерывному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана; успешную социализацию в обществе и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг и рынке труда;

- предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках) и ее преобразовывать;

- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения, умение работать в коллективе;

- ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации - **миссии Школы**: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность Школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников Школы доступным качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития - обеспечение инновационного развития Школы как «пилота» в своем регионе.

Задачи Программы развития:

1. обеспечение качества образования, которое характеризуется сохранением прочных позиций Школы в рейтинге образовательных организаций региона по образовательным результатам и достижениям обучающихся;
2. обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
3. совершенствование современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, а также общественно-профессионального участия;
4. совершенствование компонентов профессиональной деятельности педагогов Школы в условиях формирования национальной системы учительского роста и внедрения профессионального стандарта;
5. расширение спектра дополнительных образовательных услуг Школы в интересах детей, молодежи и города;
6. развитие государственно-общественного управления образовательным учреждением;
7. обеспечение эффективной системы по социализации духовности, нравственности, патриотизма и самореализации молодежи; совершенствование системы патриотического воспитания, приведение ее в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе;
8. повышение уровня материально-технической базы образовательного учреждения.

Программа развития Школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Определенные в Программе цели и задачи развития Школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования и целостный мониторинг образовательного процесса.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ПРОЕКТЫ

Программы развития Школы

Название проекта

- «Современная школа»
- «Развитие и поддержка талантов»
- «Новые технологии и равные возможности»
- «Непрерывное педагогическое образование»
- «Совершенствование ВСОКО»

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Учитывая объем и сложность необходимых действий для достижения ключевой цели Программы развития, «Дорожная карта» представляет собой единый перечень мероприятий.

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
Создание необходимых условий для обновления содержание образования и модернизации педагогических методик и воспитательных практик		
Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала Школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости	Директор, заместитель директора по АХЧ
Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2020 - 2024 гг.	Заместители директора по УВР, руководители Ш МО
Развертывание системы обучения педагогов, организация работы творческих групп педагогов по различным проблемам	2020 - 2022 гг.	Директор, заместители директора по УВР
Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2020 - 2022 гг.	Директор, заместители директора
Развитие сайта Школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	Постоянно	Ответственный за работу с сайтом
Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, высшими учебными заведениями региона	2020 - 2023 гг.	Заместитель директора по ВР
Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной	Постоянно	Заведующий библиотекой

техникой и т.д.)		
Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Диссеминация передового педагогического опыта	2021-2023	Администрация и педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

- обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
- совершенствование современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, а также общественно профессионального участия;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, совершенствование компонентов профессиональной деятельности педагогов Школы в условиях формирования национальной системы учительского роста и внедрения профессионального стандарта;
- создание информационно-образовательной среды Школы, обеспечивающей условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения;
- увеличение количества обучающихся - участников и призеров городских, всероссийских мероприятий, олимпиадах;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг Школы в интересах детей, молодежи, города в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей (законных представителей);
- расширение сферы социального партнерства и возможностей школьной системы образования.

Информационная карта проекта №1

Проект: «Современная школа»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект

- обеспечение качества образования, которое характеризуется сохранением прочных позиций Школы в рейтинге образовательных организаций региона по образовательным результатам и достижениям обучающихся

Актуальность.

Краткое описание замысла проекта

Проект «Современная школа» ставит во главу угла, во-первых, обновление содержание образования, которое включает не только предметное обучение, но и воспитательную работу, понимаемую как поддержку личностного развития, как передачу позитивных социальных ценностей и установок, помощь во взрослении. А во-вторых, модернизацию педагогических методик и воспитательных практик, которая

	соответствовала бы новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального	
	Наименование этапа	Сроки реализации
	Подготовительно-организационный	2020-2021
	Практический	2021-2024
	Обобщающий	2024-2025
Результат проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение лидирующих позиций Школы в рейтинге образовательных организаций города и региона по образовательным результатам и достижениям обучающихся - создание условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами) - удовлетворенность качеством и доступностью образовательного процесса учащихся и родителей (законных представителей), социального окружения; - увеличение учащихся - участников, призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня; - рост числа педагогов, использующих современные образовательные технологии 	
	Участники реализации проекта	
Члены проектной группы	Администрация Школы, руководители ШМО	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР	

Информационная карта проекта №2

Проект:
«Развитие и поддержка талантов»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг Школы в интересах детей, молодежи и города

Актуальность.

Цель проекта и краткое описание замысла

Сегодня «развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Проект «Развитие и поддержка талантов» предполагает расширение содержательного спектра дополнительного образования, оставляя, однако, центральной идеей формирования технологической компетентности обучающихся на разных этапах жизненного пути, поддержку их личностного и профессионального самоопределения. Проект также предусматривает модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и собственно технологиям,

использование сетевых форм с участием ВУЗов региона

Наименование этапа и мероприятия		Сроки реализации
Подготовительно-организационный		2020
Практический		2021-2022
Обобщающий		2023
Результат проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся - участников и призеров городских, всероссийских мероприятиях, олимпиад; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг Школы в интересах детей и молодежи, города в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей (законных представителей) - увеличение охвата детей программами дополнительного образования - создание комфортной атмосферы для творчества и самореализации обучающихся 	
Участники реализации проекта		
Члены проектной группы	Администрация школы, педагоги дополнительного образования Школы	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР	

Информационная карта проекта №3

Проект: «Новые технологии и равные возможности»		
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект - обеспечение доступности образования, которое характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным государственным требованиям и стандартам		
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	Одна из серьезных проблем современной российской школы и дополнительного образования — растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Основой проекта «Новые технологии и равные возможности» является адекватное применение в образовательных целях дистанционных технологий в системе общего и дополнительного образования. Проект предполагает также использование и возможностей цифровых технологий для: персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов (отчетность, проверка работ)	
Наименование этапа и мероприятия		Сроки реализации
Подготовительно-организационный		2021
Практический		2022-2023
Обобщающий		2023
Результат проекта и	- преодоление ограниченности доступных в школьном обучении	

форма его презентации	образовательных ресурсов; - освоение современных дистанционных образовательных технологий, прежде всего — их применение, возможность выбора из широкого набора технологий; - перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов; - школьники имеют доступ к дистанционным курсам, соответствующим уровню образовательной организации
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы	Администрация школы, руководители ШМО
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Информационная карта проекта №4

Проект: «Непрерывное педагогическое образование»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект - совершенствование компонентов профессиональной деятельности педагогов Школы в условиях формирования национальной системы учительского роста и внедрения профессионального стандарта	
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	Формирование профессионализма педагога предполагает определенную систему педагогической подготовки, переподготовки, совершенствования и самосовершенствования личности учителя, включающую разностороннюю деятельность школы, институтов повышения квалификации и образовательных центров, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности обучающихся и обучаемых. В этой ситуации заметно активизировался поиск инновационных моделей общего и профессионально педагогического образования. Проект «Непрерывное педагогическое образование» предполагает запуск системы повышения квалификации педагогов, осуществляемой через тьюторство и предполагающей каскадный принцип обучения педагогов
Наименование этапа	
Сроки реализации	
Подготовительный	2020
Практический	2021-2022
Аналитический	2023
Результат проекта и форма его презентации	- создание условий для формирования непрерывного образования педагогов; - запуск системы повышения квалификации педагогов, осуществляемый через тьюторство и предполагающий каскадный принцип обучения; - увеличение числа педагогов, работающих по персональному

	маршруту повышения своего профессионального уровня с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог»; - рост числа педагогов, ежегодно предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.)
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы	Администрация школы, временные творческие группы педагогов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Информационная карта проекта №5

Проект: «Совершенствование ВСОКО»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект - совершенствование системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, а также общественно профессионального участия	
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует образовательная организация на изменения внешней среды и потребности общества. Обеспечение должного качества образовательной системы Школы может быть достигнуто благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов. Необходимость создания системы оценки качества образования школьного уровня обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать достижения обучающихся на всех уровнях. Данный проект предполагают построение оптимальной управленческой модели, позволяющей использовать результаты мониторингового оценивания в ходе подготовки отчетов по внутреннему контролю и самообследованию
Наименование этапа	
	Сроки реализации
Подготовительный	2020
Практический	2021
Аналитический	2022
Результат проекта и форма его презентации	- осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамики развития Школы, анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО; - обеспечение систематизации проведения в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; - реализация информационной поддержки системы оценки качества образования в образовательной организации; - формирование нормативно-правовой базы ВСОКО; - достижение качества образования обучающихся Школы,

	удовлетворяющее социальным запросам
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы	Администрация школы, руководители ШМО
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024-2025
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы	%	80	82	86	88	90
2.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
3.	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	99,9	99,9	100	100	100
4.	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
5.	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону:	ОГЭ	100	100	100	100	100
		ЕГЭ	100	100	100	100	100
6.	Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	2	4	6	8	10
7.	Оптимальная укомплектованность кадрами (<i>отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более)</i>)	%	100	100	100	100	100
8.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	2	3	4	5	6
9.	Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленные квалификационные категории	%	100	100	100	100	100
10.	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	+	+	+	+	+	+
11.	Создание условий доступности	+	+	+	+	+	+

	для всех категорий лиц с ОВЗ						
12	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	60	70	80	90	100
13	Количество программ дополнительного образования детей и программ дополнительных к общему	%	9	11	13	15	17
14	Общешкольные досуговые мероприятия	%	12	12	12	12	12
15	Доля общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей	%	5	5	5	6	7
17	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - ограждение места массового пребывания людей; - камеры системы видеоконтроля - стационарные колонны (стойки) экстренного вызова наряда полиции и обратной связи с дежурной частью территориального органа МВД России; - освещенность всей территории места массового пребывания людей; - наличие пожарной сигнализации	+	+	+	+	+	+
18	Наличие нормативно-правовой базы по организации ОУ	+	+	+	+	+	+
19	Удовлетворенность социума информационной открытостью ОУ	%	80	82	84	86	90

Методический совет ОУ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Лицея и/или ответственных исполнителей

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности

определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы развития.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБОУ СШ №2 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации г.Тейково и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения достаточных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках ежегодной субсидии из регионального и местного бюджетов на выполнение утвержденного ПФХД и привлечения дополнительных средств по направлениям: платные дополнительные образовательные услуги, получение грантов под развитие определенных программ, участие в городских и региональных образовательных проектах (например: «Точка Роста», «Цифровая образовательная среда»).