

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №2

Юридический адрес: 155048, Ивановская область г.Тейково ул. Шестагинская, 78  
Телефон: (49343)415-41 – директор; (49343)415-97 – секретарь  
e-mail: [shcool2teikovo@mail.ru](mailto:shcool2teikovo@mail.ru)

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета школы  
протокол №7 от 14.03.2022

директор  Н.Д. Митькова  
Приказ № 56-о от 15.03.2022г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
в рамках реализации проекта  
адресной методической помощи «500+»  
«Достижение уровня предметной и методической  
компетентности педагогов,  
позволяющего обеспечить качество образования»**

Концепция Программы повышения качества образования основывается на основных направлениях государственной политики РФ в области образования, прописанных в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, положениях Национального проекта «Образование», Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», Указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», государственных образовательных стандартах, других нормативных федеральных, региональных правовых актах.

Школа МБОУ СШ №2 находится в микрорайоне железнодорожного и автовокзала (улицы Шестагинская, Социалистическая, п.Фрунзе, п.Грозилowo). Школа располагается в 2х зданиях. Капитального ремонта не проводилось, школа стоит на очереди по составлению проектно-сметной документации для здания начальной школы.

### **Количество учащихся, год введения в эксплуатацию, проектная мощность зданий**

Адрес	Год постройки	Проектная мощность здания	Количество учащихся на 01.09.2021
ул. Красных Зорь, 4 (здание начальной школы)	1984	300	430
ул. Шестагинская, 78 (здание основной и средней школы)	1974	750	600
<b>ИТОГО</b>		1050	1030

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и опекаемые, и мигранты. Отсюда: различные представления о роли образования в жизни детей и о степени участия семьи в развитии и образовании ребенка-школьника. Значительным является и различие в социальном статусе, и в финансово-экономическом отношении. Также в школе обучаются учащиеся более 10 национальностей. Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем. Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

### **Анализ социума**

	2019-2020	2020 -2021	2021-2022
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	4	6	4
Количество учащихся, состоящих на КДН и ОДН (МИПР, ВИПР)	11	15	13

### **Характеристика семей**

- количество неполных семей – 161 / 20%;
- количество опекаемых семей – 7 / 1,8%
- количество многодетных семей - 84 / 15,4%
- количество родителей, имеющих высшее образование – 21,4 %;
- количество родителей, имеющих средне-специальное образование – 57,7 %;

### Качество образования в динамике за 3 года

%	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» (процент качества)	56	55	56

За последние три года отмечается стабильно-положительная динамика успеваемости обучающихся по начальному общему, основному и среднему общему образованию.

Но, к сожалению, в последние два года отмечается следующая негативная динамика:

**- снижение среднего балла по результатам ЕГЭ**

#### Итоги ЕГЭ в динамике за последние три года

Экзамен	2018 -2019	2019- 2020	2020-2021	динамика
Русский язык	66,27	67,94	68,77	+1,67/ +0,83
Математика профиль	59,18	50,48	51,33	-8,7/+0,85
Физика	55,8	50,16	54,94	-5,64/+4,78
Химия	55,30	67,5	54,92	+12,2/ -12,58
Биология	48,13	55,67	49,0	+7,54/ -6,67
Информатика	35,30	50,50	52,50	+15,2/ +2,0
Обществознание	45,89	60,88	47,74	+14,99/-13,14
История	35,0	43,50	50,8	+8,5/+7,3
Литература	41,0	73,0	51,75	+32/-21,25
Английский язык	90,0	-	72,67	-17,33

**- увеличение количества выпускников не преодолевших минимального порога ЕГЭ по предметам по выбору:**

2019-2020 учебный год

ИКТ – 1

История – 1

Обществознание – 1

Математика (профиль) – 2

Физика – 1

2020-2021 учебный год

ИКТ – 1

Биология – 3

Обществознание – 6

Математика (профиль) – 5

Химия – 2

**- снижение результатов ВПР по отдельным предметам, по отдельным классам**

Все это привело к попаданию школы в список ШНОР по итогам 2021 года.

В рамках регионального проекта адресной методической помощи «500+» было проведено анкетирование педагогов. Учащихся. Родителей с целью выявления факторов риска.

**РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ**  
*edu370101*

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>

Проведен анализ кадрового состава образовательного учреждения.

### КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Административно-управленческий персонал	5
Педагогический персонал	45
Учебно-вспомогательный персонал	2
педагог-психолог	1
педагог дополнительного образования	4

#### Педагогический стаж:

- до 5 лет – 10 человек (22,2%);
- 6 – 25 лет – 13 человек (28,9%);
- выше 25 лет – 22 человека (48,9%).

#### Образование:

- высшее – 41 человек (91%);
- средне-специальное – 4 человека (9%)

#### Повышение квалификации (аттестация):

- высшая категория – 21 человек (46,7%);
- первая категория – 16 человек (35,6%);
- молодые специалисты – 8 человек (17,7%)

## **Работники, имеющие отраслевые награды:**

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 9 человек
- Знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек

## **Анализ текущей ситуации**

Средняя нагрузка педагогических работников в основной и средней школе (5-11 классы) в текущем учебном году 29,5 часа, что свидетельствует о перегрузке педагогов.

Наблюдается кадровый дефицит по следующим педагогическим должностям: английский язык, математика и информатика, начальные классы, не хватает специалистов дополнительного образования для реализации возможностей «Точки роста», логопеда.

Кроме того, практически все педагоги 5-11 классов являются классными руководителями, что влечет за собой дополнительную педагогическую нагрузку.

Педагогическая перегрузка ограничивает ресурс свободного времени для методической работы (подготовки и участия в профессиональных конкурсах, выступлениях ИОМ, участия в семинарах, вебинарах, конференциях).

Анализ кадрового состава школы подтверждает выявленные факторы риска:

- 1. Дефицит педагогических кадров.**
- 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.**
- 3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.**

**Стратегическая цель концепции** - достижение уровня предметной и методической компетенции педагогов позволяющего обеспечить качество образования.

### **Ожидаемые результаты:**

- устранение (минимизация) дефицита педагогических кадров
- повышение предметной и методической компетентности педагогических работников
- создание модели профессионального развития педагогов.

### **Основной результат:**

Достижение образовательных результатов высокого качества.